

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	15

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 25/8 2023 foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Skovbrynet. Den 21/3 2024 lavede Skovbrynets leder en observation af læringsmiljøet i Skovbrynet. Den 25/4 2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Skovbrynet med efterfølgende tilsynsmøde. Der er på tilsynsmødet aftalt to fokusområder, som Skovbrynet skal arbejde med henimod det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Skovbrynet lever op til dagtilbudsloven.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	25-04-2024 12:00-15:30
Mødested	Skovbrynet, Mogensensvej
Ansvarlig	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	Dagsorden DAGSORDEN Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Formand for forældrebestyrelsen Vita Mogensen Formand for institutionsbestyrelsen Signe Black Daglig leder Rise Rasmussen Medarbejderrepræsentant Leia Lauritzen Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste anmeldte tilsyn: 1. Implementering af de pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer. 2. Etablering af systematisk evalueringskultur. Skovbrynet udarbejder udviklingsplaner for begge fokusområder.

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	25-08-2023 08:30-10:30
---------------	------------------------

Mødested	Skovbrynet, Mogensensvej
Ansvarlig	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at tilsynsførende og dagtilbuddet laver aftaler om konkrete indsatser eller tiltag i læringsmiljøet.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-04-2024	3,3	2,3	3,7	3,0	2,7	3,0	3,3	3,7	4,0	3,3	2,0
25-08-2023	3,3	-	3,0	3,0	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-

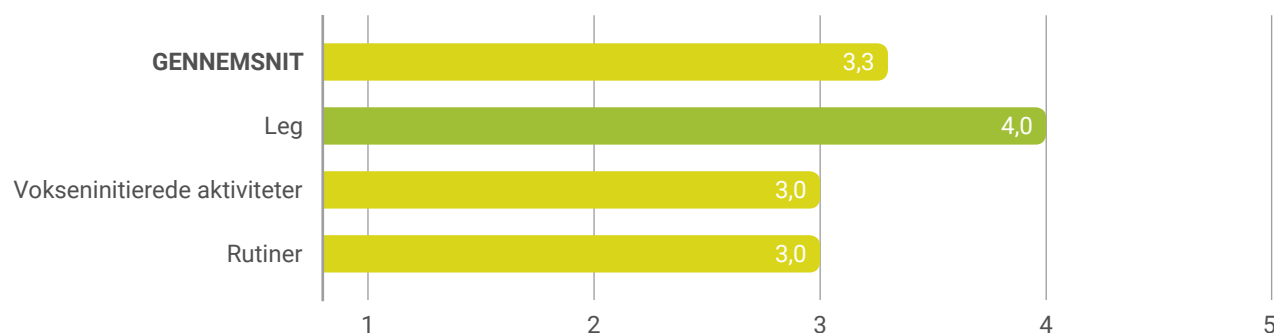
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 25-08-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-08-2023	3,3	-	3,0	3,0	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsynsbesøg fandt sted den 25. august i tidsrummet kl. 8.00 - 9.45. Ved tilsynsførendes ankomst var alle børn på legepladsen. De ældste børnehavebørn skulle på bustur for at besøge en bondegård. De forlod børnehuset ca. kl. 9.00. I det observerede tidsrum blev en del børn afleveret.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

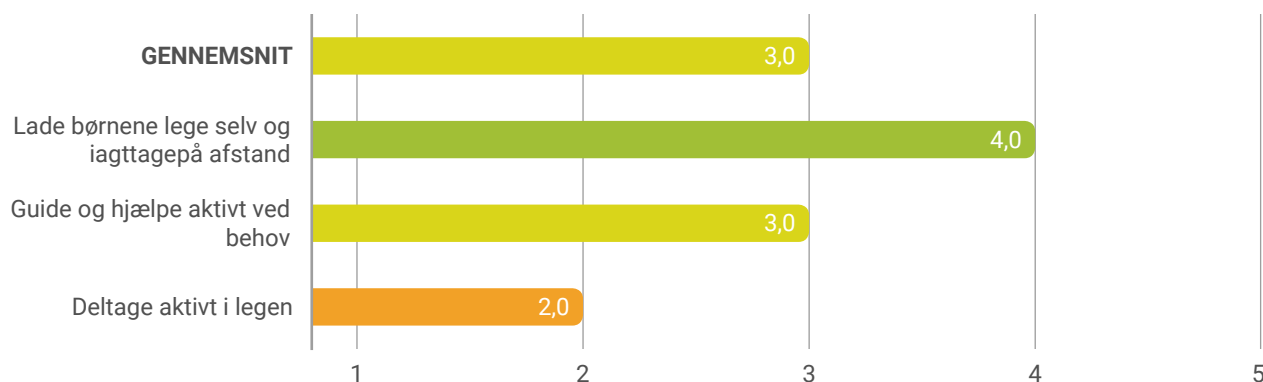
4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende observerede ikke handlinger rettet mod "Børnene som medskabere (fx tage billeder af, tegne eller vise yndlingsting og -steder)". Dette er ikke nødvendigvis et udtryk for, at det ikke finder sted.

Tilsynsførende observerede ikke "Børnene som fortællere (fx samtaler, interview og rundvisning)". Dette er ikke nødvendigvis et udtryk for, at det ikke finder sted.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

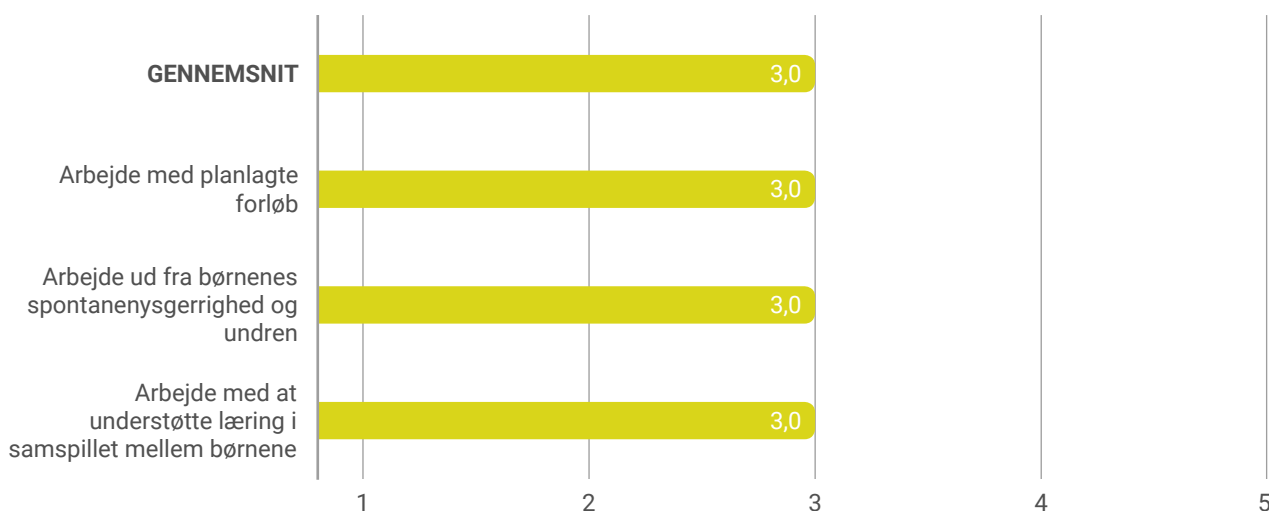


4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

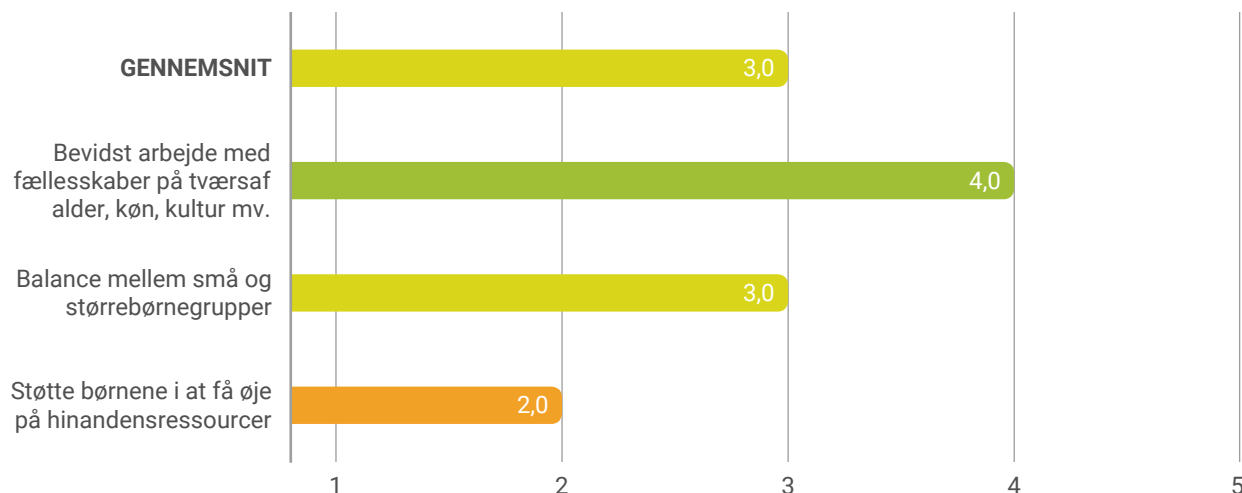


4.1.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at der er to børn på legepladsen, der på intet tidspunkt ses i kontakt med eller i leg med andre børn. Børnene er jævnligt i kontakt med de pædagogiske medarbejdere, men de pædagogiske medarbejdere understøtter ikke de to børn i at indgå i fællesskaber med de andre børn. Børnene indgår i den vokseninitierede samling med henholdsvis spisning og sanglege.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.6.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

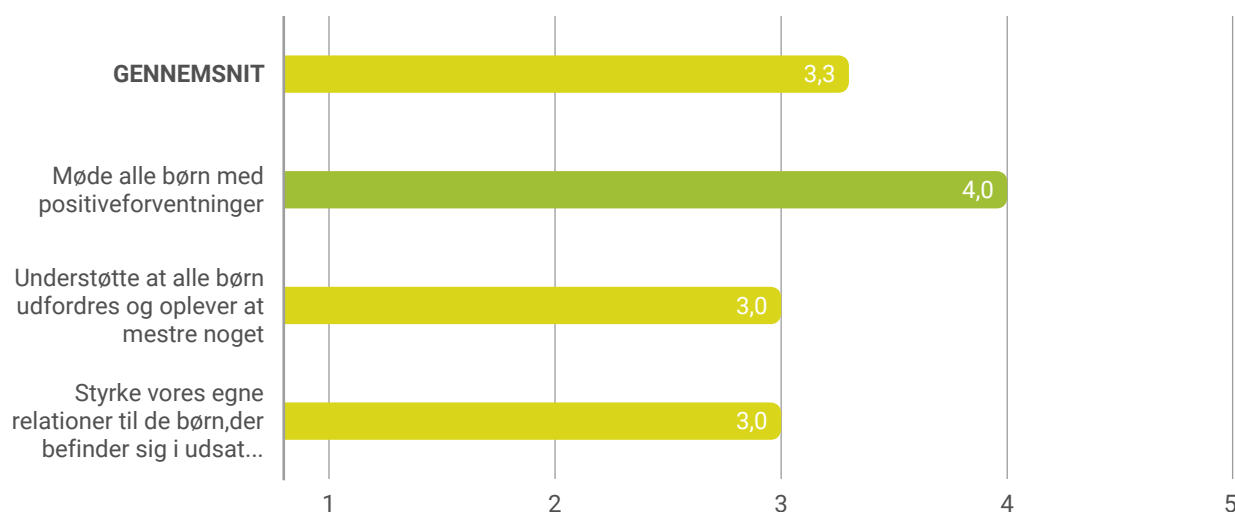
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke udelukkende på baggrund af observationer mulighed for at svare på de to første temaer. Tilsynsførende observerer, at flere af børnene er kede af det ved afleveringen i børnehuset. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på det. I situationerne ses medarbejderne at være behjælpelige overfor forældrene og omsorgsfulde samt anerkendende over for børnene.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

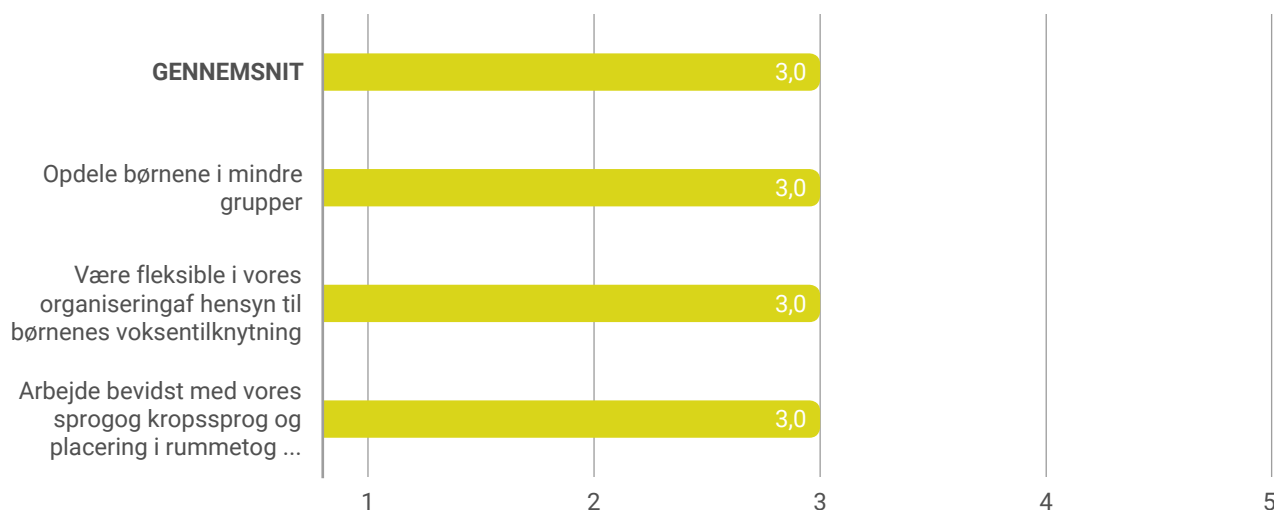
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

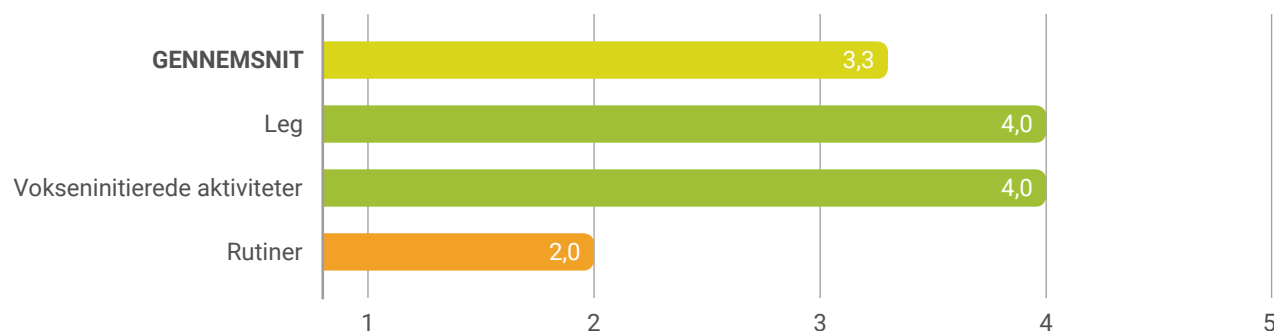
Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.2 Vurdering foretaget d. 25-04-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-04-2024	3,3	2,3	3,7	3,0	2,7	3,0	3,3	3,7	4,0	3,3	2,0

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

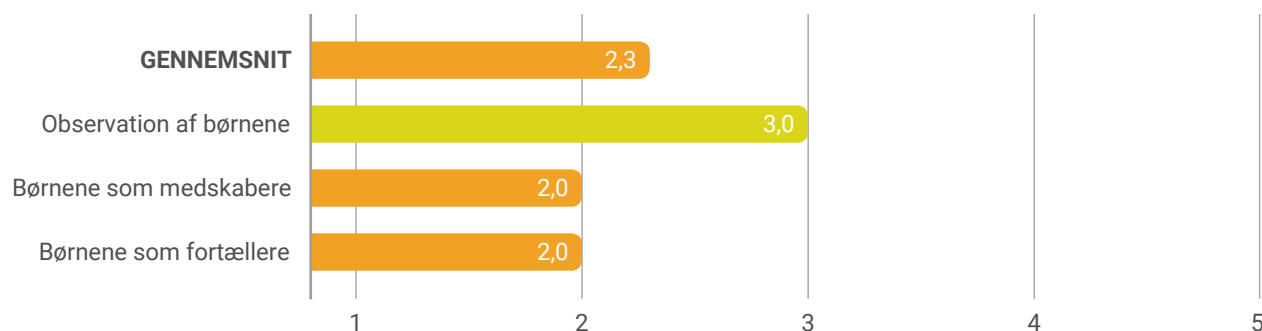


4.2.1.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer såvel børne- som vokseninitieret leg og aktiviteter. Fx arrangeres der småøer i læringsmiljøet, hvor børnene kan vælge, hvad de vil lave. Børnene har ligeledes mulighed for at vælge, hvad de vil lave. På legepladsen er de voksne med til at initiere, fastholde og udvikle legene sammen med børnene, hvilket børnene viser stor glæde ved. Andre børn leger selv men tjekker indimellem ind hos de voksne, hvis de gerne vil vise noget. Der er en del rutiner i dagtilbuddet bundet op omkring fx hvilepause, oprydning efter og tilberedning af mad. Rutinerne er genkendelige for børn og voksne. Det kunne være væsentligt at evaluere på de daglige rutiner ud fra, hvad børnenes udbytte er.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

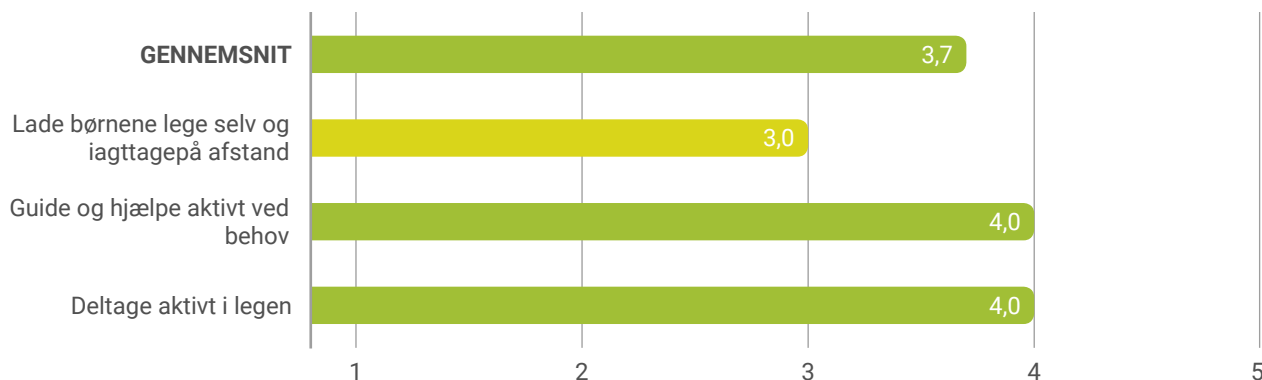


4.2.2.1 Refleksion

Som tidligere nævnt har børnene nogen indflydelse på, hvad de gerne vil lave. Medarbejderne bemærker nogle af børnenes interesser og planlægger/indkøber legetøj og/eller remedier derefter. Der er dog ikke konkrete eksempler på, at børnene inddrages mere systematisk ift. børn som 'medskabere' og 'fortællere'. Fx udtaler en medarbejder, at børnene ikke skal ud pga. vejret

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

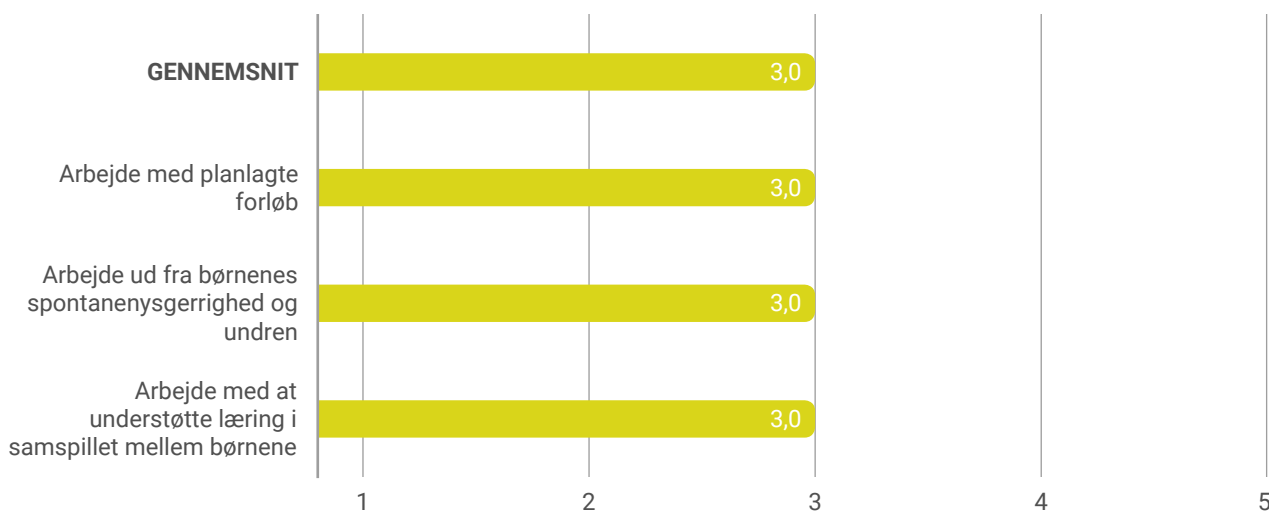


4.2.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at børnene leger selv men også, at de voksne er tæt på børnenes leg og er nærværende ift. at understøtte børnenes leg. Det er tydeligt, at børnene nyder og lader sig inspirere af de voksnes aktive deltagelse i leg og kreative aktiviteter.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

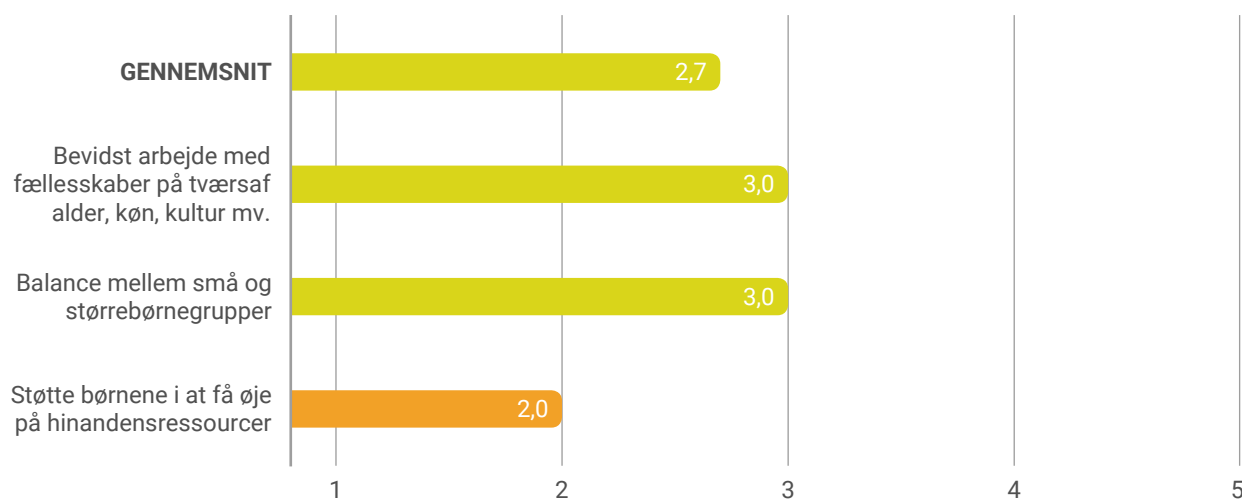


4.2.4.1 Refleksion

Intet at bemærke.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

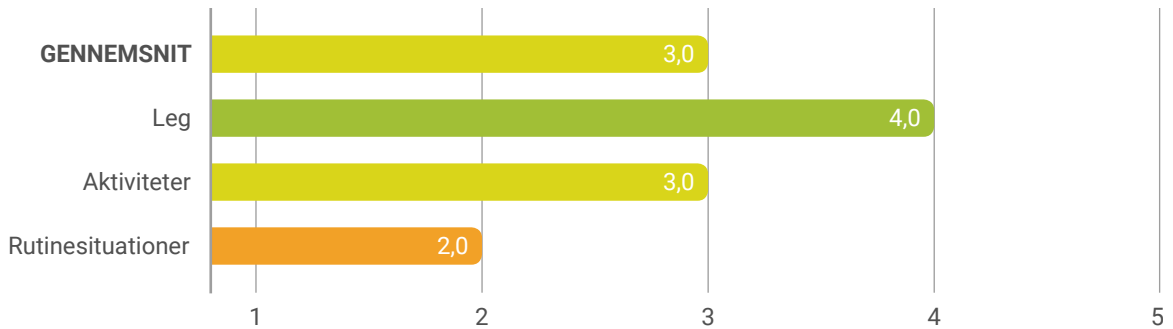


4.2.5.1 Refleksion

Intet at bemærke.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



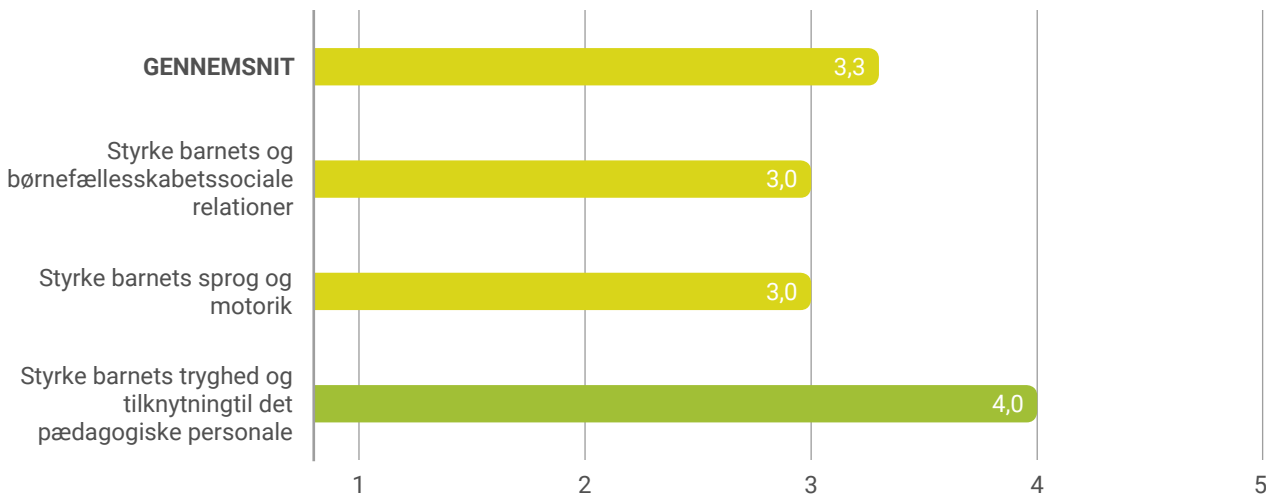
4.2.6.1 Refleksion

Læringsmiljøet skal tage højde for børnenes forskellighed. Dette skal også afspejle sig i leg, aktiviteter og rutiner. Således skal de pædagogiske medarbejdere kunne sætte ord på, hvad børnene skal lære/erfare i leg, aktiviteter og rutinesituationer og løbende evaluere på, om børnenes udbytte er i overensstemmelse med de bagvedliggende intentioner.

På tilsynsmødet drøftes væsentligheden af, at medarbejderressourcerne er fordelt ligeligt henover hele dagen. Om eftermiddagen er børnene naturligt trætte efter en dag med mange oplevelser og indtryk i børnehuset, hvorfor nogle børn fx søger mindre grupper eller gerne vil lege indenfor, hvilket der skal være mulighed for.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



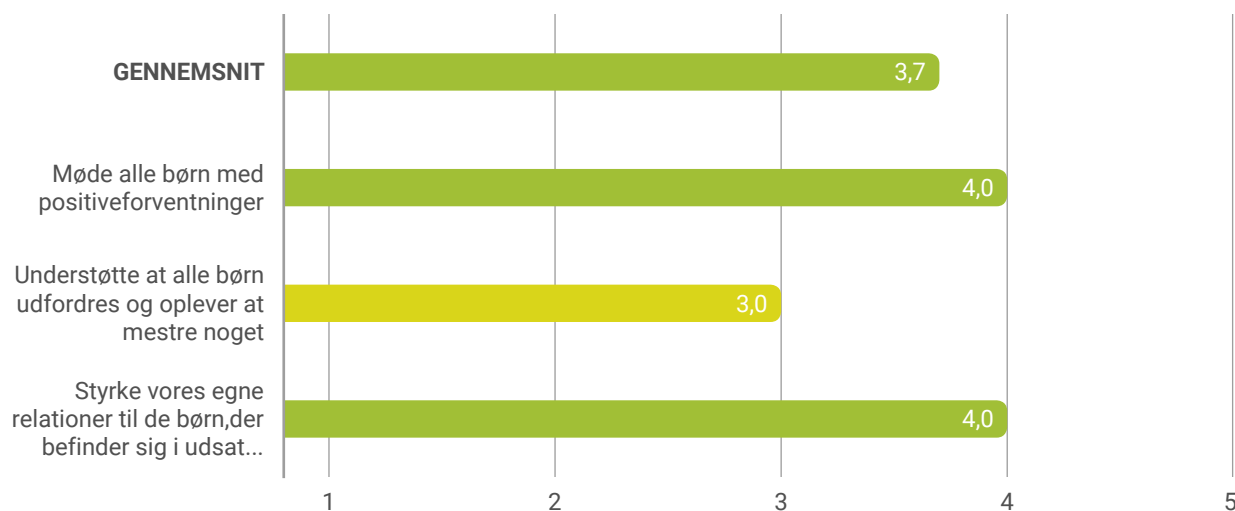
4.2.7.1 Refleksion

Formand for forældrebestyrelsen giver udtryk for, at forældrene involveres, når det er relevant ift. børnenes udvikling og trivsel.

Tilsynsførende bemærker, at Skovbrynet foretager ganske få sprogvurderinger. En sprogvurdering kan hjælpe ved at give en indikation af det enkelte barns sproglige svagheder og styrker. Sprogvurderingerne bidrager til, at de pædagogiske medarbejdere får det bedst mulige overblik over, hvilke sproglige behov det enkelte barn har. Dette øjebliksbillede kan de bruge – i sammenhæng med deres egne observationer og erfaringer med barnet – til at målrette den efterfølgende sprogindsats i børnehaven, så den understøtter barnets konkrete sproglige behov.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

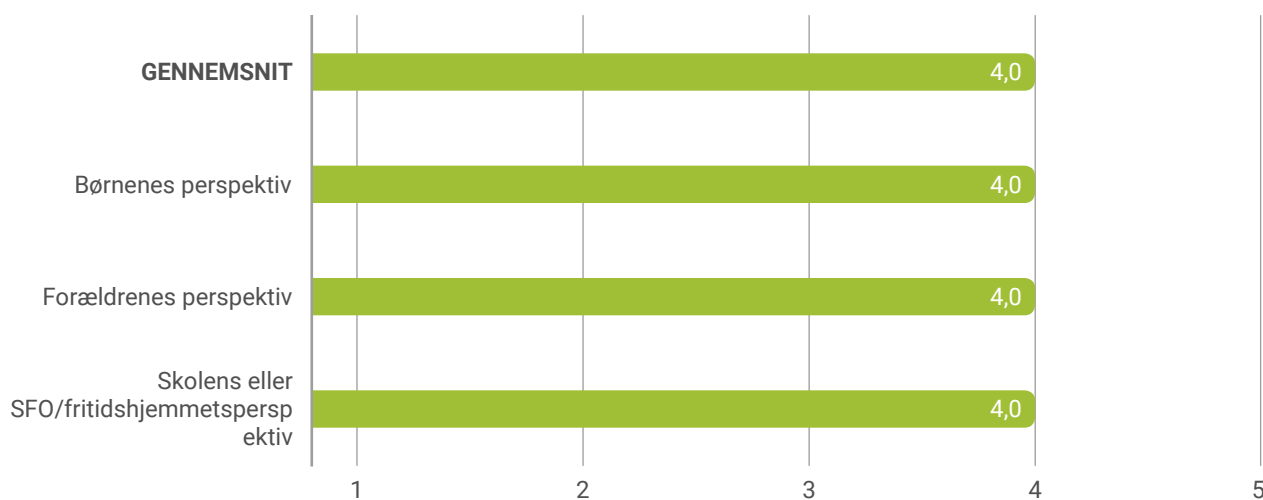


4.2.8.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer generelt nærværende og omsorgsfulde voksne, der har blik for det enkelte barn og dets behov. Der stilles forskellige krav til børnene fx i forbindelse med at tage tøj på. Der ses nogle børn, der ikke af sig selv tager initiativ til at få hjælp til at indgå i lege/aktiviteter eller som ikke får mulighed for at øve sig på at tage tøj på selv.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

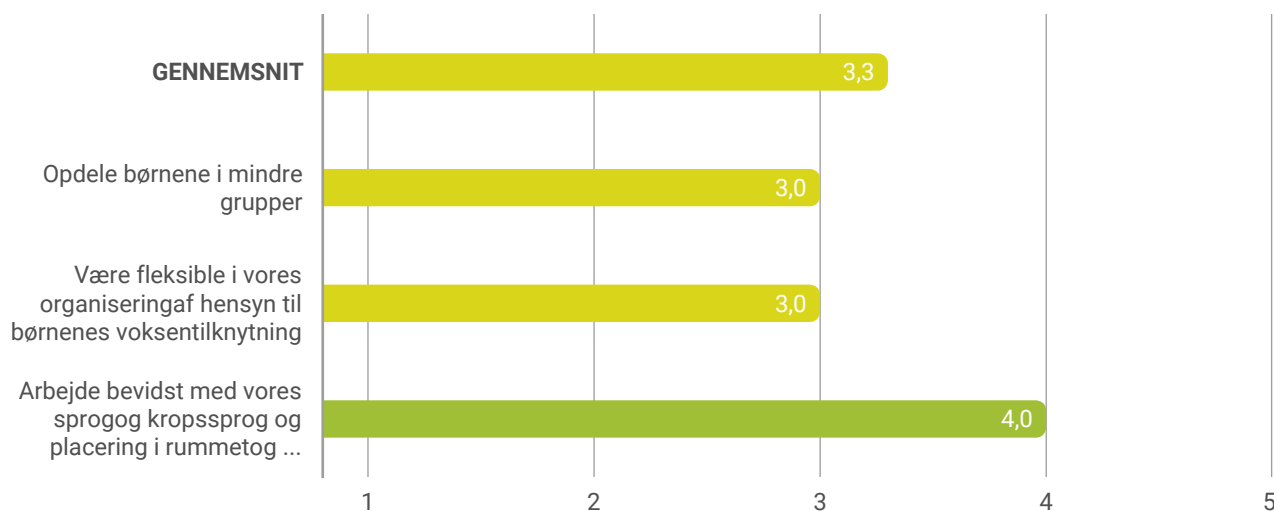


4.2.9.1 Refleksion

Børnehuset beskriver opmærksomhed på og gode erfaringer samt tilbageløb på, at de formår at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

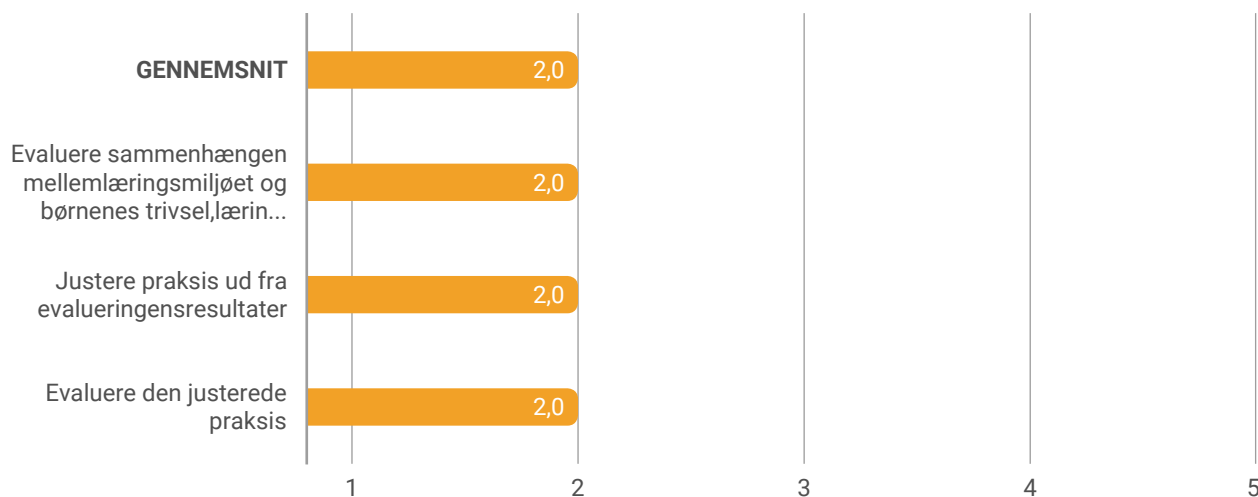


4.2.10.1 Refleksion

Ingen bemærkninger.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.2.11.1 Refleksion

Børnehuset giver udtryk for, at de gerne vil etablere en mere systematisk og praksisnær evalueringskultur. Hvorfor teamet vil udgøre et fokusområde frem mod næste tilsynsmøde i 2026.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet