

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	14

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Uanmeldt tilsyn i Skovbrynet den 20. januar 2025 i tidsrummet kl. 13.30-16.00. Anmeldt tilsyn i Skovbrynet den 25. september 2025 i tidsrummet kl. 7.30-9.30 Tilsynsmøde i Skovbrynet den 25. september 2025 kl. 10.00-11.00

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	25-09-2025 07:30-11:00
Mødested	Skovbrynet
Ansvarlig	Tilsynsførende Lise Skov
Dagsorden	Dagsorden - tilsynsmøde 1. Præsentationsrunde og rammesætning 2. Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, selvevaluering og igangværende fokusområder samt udvikling- og handleplaner udsprunget af de seneste tilsynsbesøg eller møder. Ydermere drøftes: Faktaark udfyldt af dagtilbuddet Samarbejde med forældre om børns læring Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange Evaluerende pædagogisk praksis 3. Valg af fokusområder frem mod næste tilsynsmøde 4. Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Vita Mogensens Forældrebestyrelsesmedlem Signe Black Daglig leder Rie Rasmussen Medarbejderrepræsentant Leia Lauritzen Tilsynsførende Lise Skov
Referat	Der udarbejdes ikke referat fra ordinært tilsynsmøde.
Aftaler	Der er aftalt to fokusområder frem mod næste tilsynsmøde: 1. Fokus på at få teorien tydeligt ud i den pædagogiske praksis 2. Styrke organisering af fast personale Daglig leder udarbejder fokusområder.

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	20-01-2025 13:30-16:00
Mødested	Skovbrynet
Ansvarlig	Tilsynsførende Lise Skov

Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag
Deltagere	Tilsynsførende Lise Skov
Referat	Efter endt tilsyn har tilsynsførende givet feedback til daglig leder.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsatser i læringsmiljøet

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-09-2025	3,0	-	3,3	3,0	2,7	2,7	-	3,0	-	3,0	-
30-01-2025	3,0	1,7	3,0	2,3	-	2,7	-	2,3	-	-	-

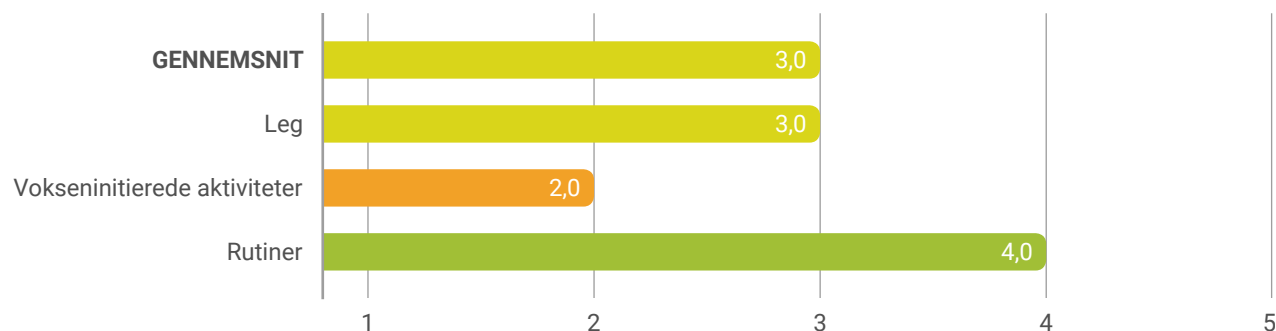
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 30-01-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
30-01-2025	3,0	1,7	3,0	2,3	-	2,7	-	2,3	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

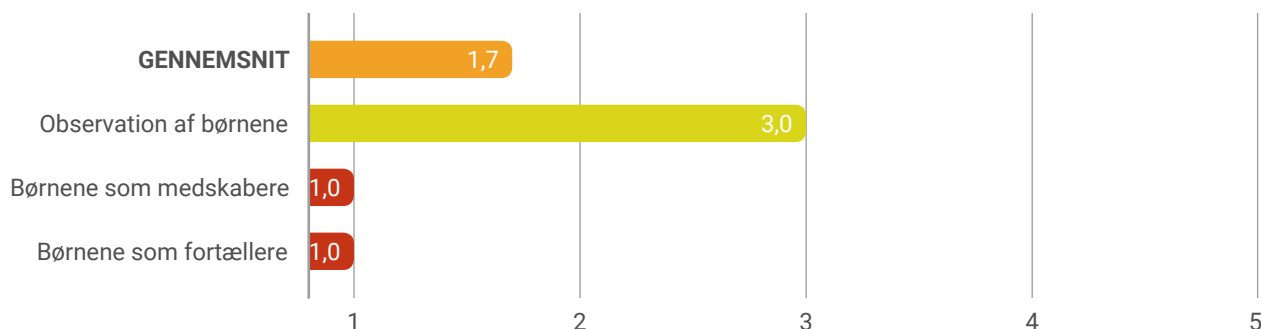
Tilsynsførende observerer meget børneinitieret leg og i mindre grad vokseninitieret leg og aktiviteter.

Der er rutiner i dagtilbuddet bundet op omkring fx fortælling under måltidet og oprydning efter mad i børnehaven.

Rutinerne er genkendelige for børn og voksne. Det kunne være væsentligt at evaluere på de daglige rutiner ud fra, hvad børnenes udbytte er.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

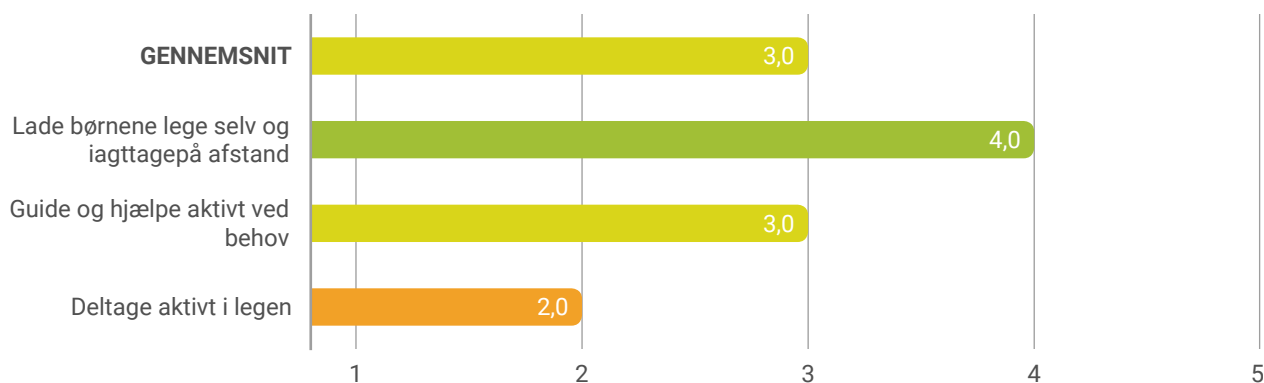


4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "børnene som medskabere" og "børn som fortællere", hvilket ikke er ensbetydende med at det ikke finder sted.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

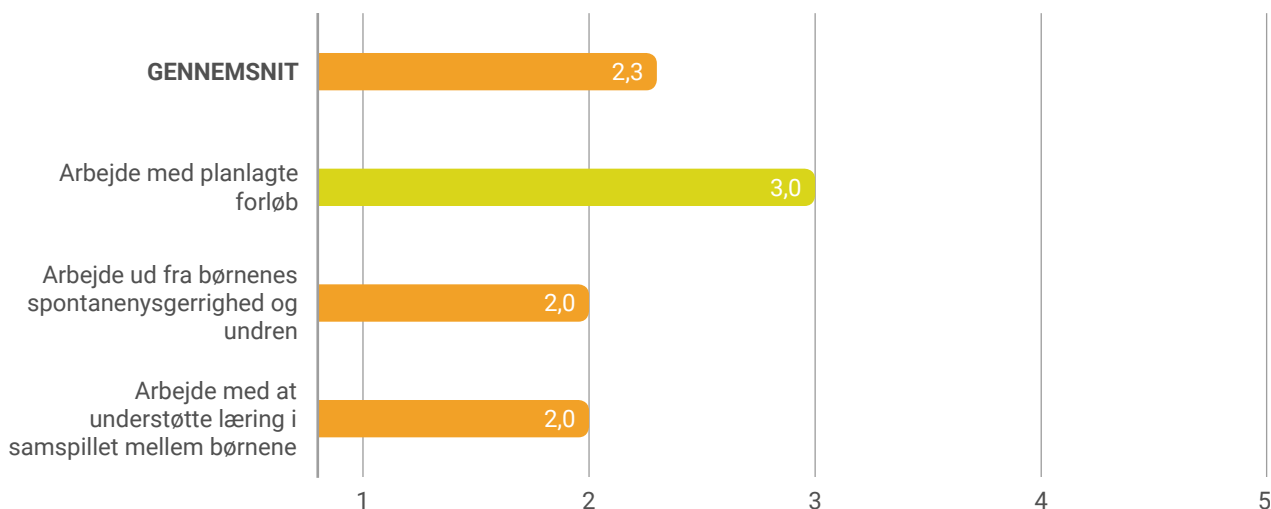


4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene", hvilket ikke er ensbetydende med at det ikke finder sted.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret dette, hvilket ikke er ensbetydende med at det ikke finder sted.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

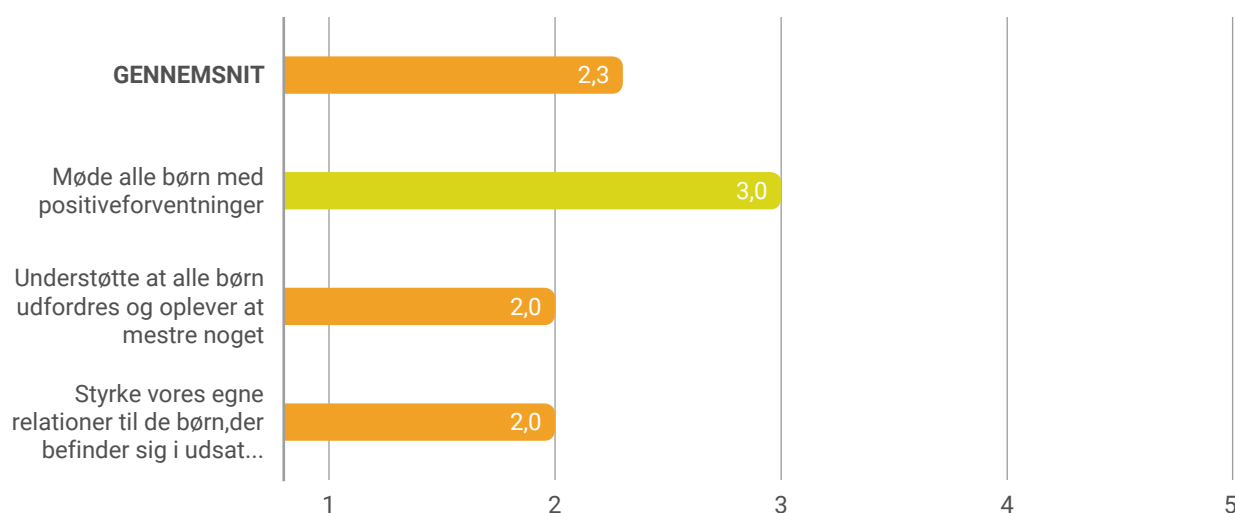
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Dette har ikke være muligt at observere alene på baggrund af observationen.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

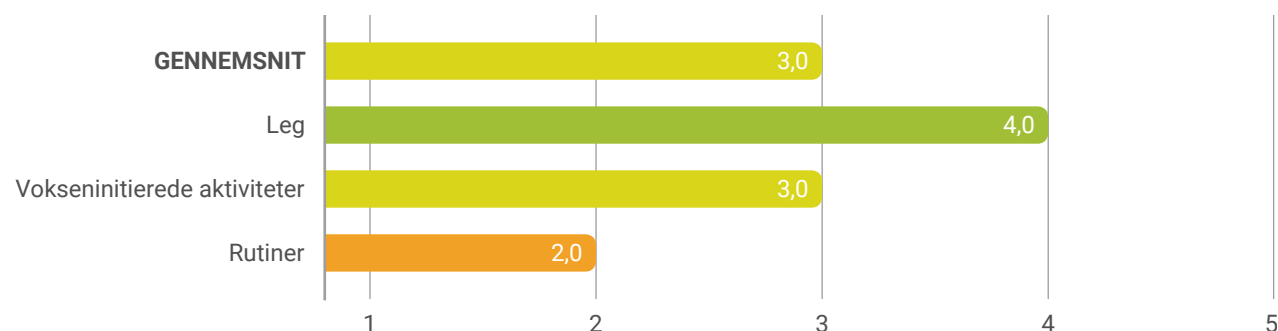
Tilsynsførende har ikke observeret "Opdele børnene i mindre grupper" og "være fleksible i deres organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning", hvilket ikke er ensbetydende med at det ikke finder sted.

4.2 Vurdering foretaget d. 25-09-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
25-09-2025	3,0	-	3,3	3,0	2,7	2,7	-	3,0	-	3,0	-

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

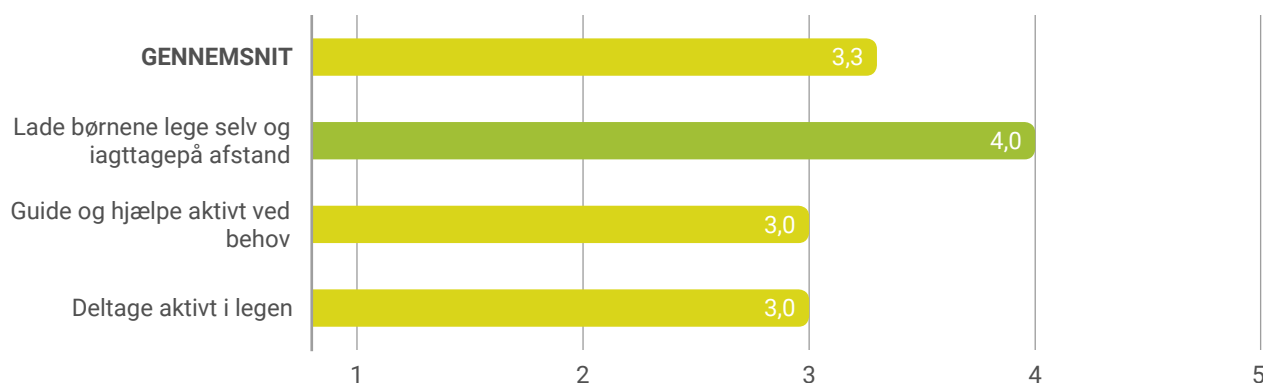
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har i det observerede tidsrum ikke observeret ovenstående ift. at inddrage børnenes perspektiver. Det er ikke det samme, som at det ikke foregår på andre tidspunkter.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

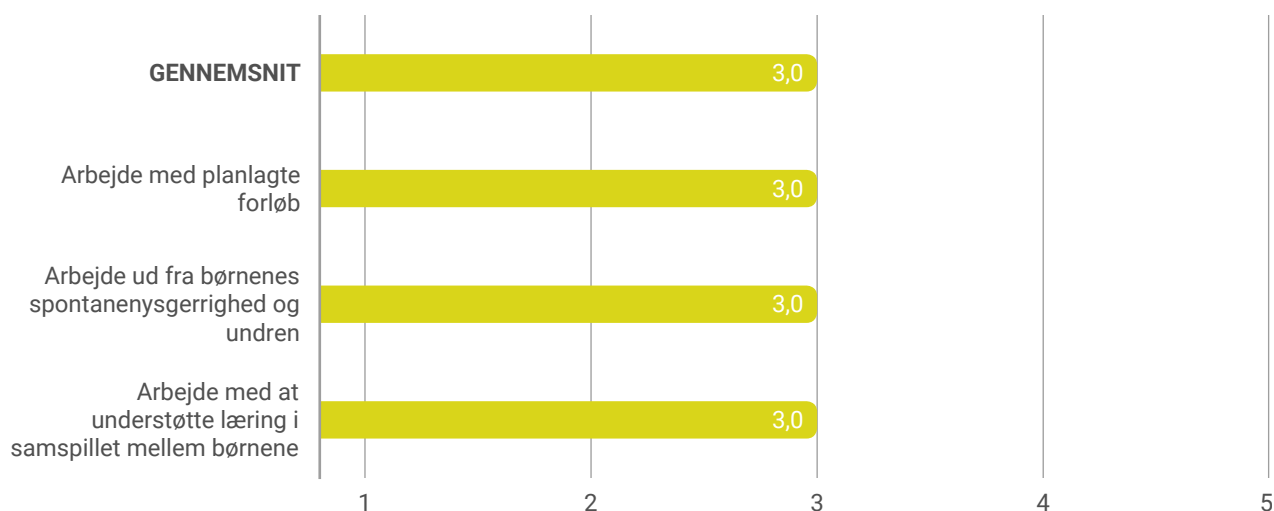


4.2.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

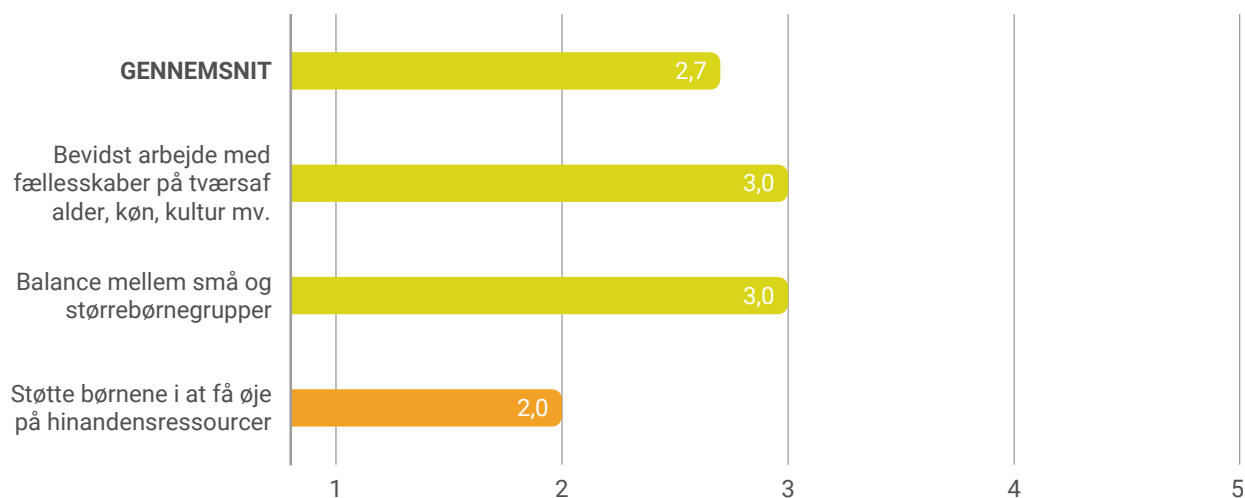


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

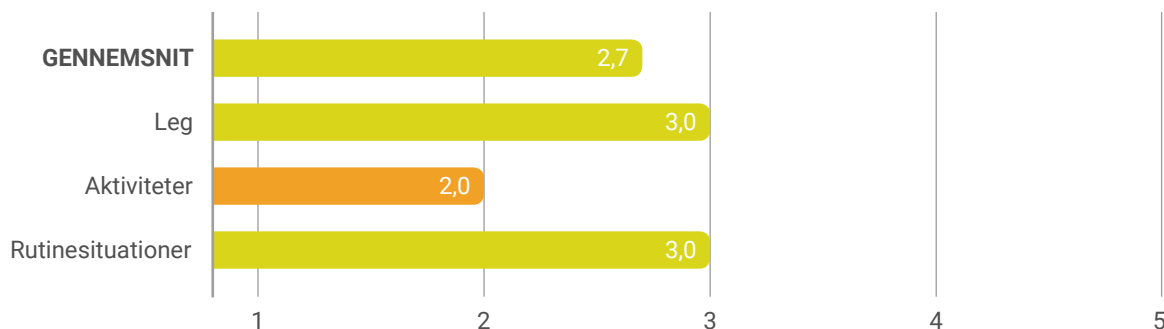


4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.2.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

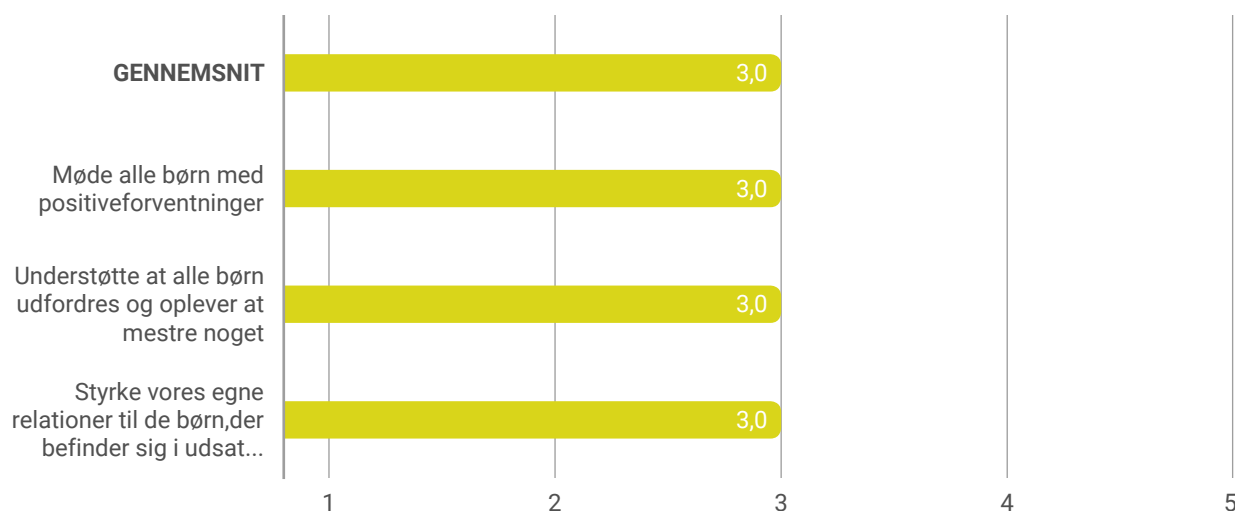
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.7.1 Refleksion

På tilsynsmødet gav forældrerepræsentanterne udtryk for et godt samarbejde med Børnehuset Skovbrynet. Der afholdes opstartssamtaler, årlige forældresamtaler hvor der er drøftelse af barnets trivsel og læring. Hvert 3. år gennemføres forældretilfredshedsundersøgelse.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

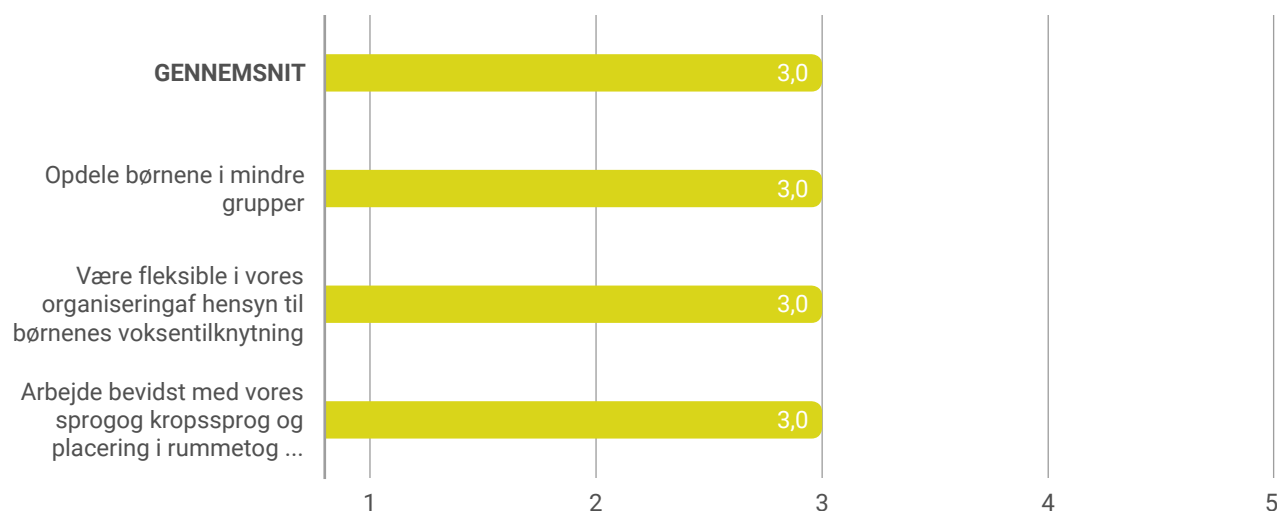
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.9.1 Refleksion

Skovbrynet arbejder med sammenhæng i overgang fra vuggestue til børnehave med fokus på tryghed. Vuggestuebørnene deltager i madpakke-tid og eftermiddagstid med børnehavebørnene op til deres start i børnehaven. Det er ikke muligt med udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn at vurdere sammenhæng til skole/SFO, men punktet blev vendt på tilsynsmødet og der var enighed i, at det fungerer og det fungerer godt, selvom børnehuset leverer til 5-6 skoler.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.11.1 Refleksion

Skovbrynet evaluerer løbende på stuemøder med fast dagsorden og kolligie møder. Ved børn i mistrivsel foretages observationer så, t brug af tidligere evalueringer.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet